**Що може робити вчитель для профілактики булінгу ( цькування) :**

* Спільно з учнями мають бути вироблені правила поведінки у класі;
* правила мають бути складені в позитивному ключі «як треба», а не як «не треба» поводитися. Правила мають бути зрозумілими, точними і короткими;
* навчати дітей конструктивним способам вирішення конфліктів;
* розвивати у дітей почуття емпатії і толерантності;
* навчати навичкам самоконтролю і саморегуляції;
* проводити групові заходи спрямовані на згуртування класу;
* «хвалити при всіх, сварити наодинці»;
* допомагати дітям вирішувати конфліктні ситуації, намагаючись не ставати на бік одного з учасників, допомагати знаходити компроміс;



Комунальний заклад «Тернівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 5 Тернівської міської ради Дніпропетровської області»



**Поради для педагогів щодо профілактики булінгу ( цькування) в освітньому середовищі**

**Тернівка 2021**

**БУЛІНГ** (від англ. вully-хуліган, задирака, грубіян) – тривалий процес свідомого жорстокого ставлення, агресивної поведінки з метою заподіяння шкоди, викликання страху, тривоги, створення негативного середовища для людини.



Агресорами найчастіше стають діти:

♦до яких застосовувалася агресія,

♦схильні до домінування,

♦у яких прийняті агресивні форми поведінки в сім'ї.

Жертвами найчастіше стають:

♦Діти, які відрізняються від інших

(Зовнішністю, здібностями, національністю, рівнем достатку та ін.);

♦Діти з моторною незграбністю;

♦Діти, до яких застосовувалася агресія

(Знижується опірність до насильства)

Ознаки булінгу:

•Учень раптом починає хворіти і не ходить до школи.

•Перебуває в пригніченому настрої.

•Немає друзів в класі.

•Ніхто не хоче з ним сидіти за партою.

•Об'єкт для жартів і гумору.

• Зниження успішності.

•Часто приходить з синцями і в порваному одязі.

•Немає у кого запитати домашнє завдання.

•На змаганнях: «Тільки не з ним!»

**НАСЛІДКИ БУЛІНГУ**

**Для жертви:**

комунікативні проблеми,

• низька самооцінка,

• страх перед виступами,

• недовіра до людей,

• може підвищуватися агресія,

• високий суїцидальний ризик,

• депресія,

• втеча зі школи,

• почуття тривоги,

• соматичні реакції,

• когнітивні порушення,

• зниження успішності.

**Для агресора:**

почуття провини,

• негативні емоції з боку оточуючих,

• високий ризик потрапити в кримінальні групи, вчинення правопорушень,

**Для педагога:**

У класі сформується ситуація, де завжди

буде Агресор і Жертва

**У разі виникнення булінгу в класі:**

залишатися спокійним;

сприйняти випадок серйозно;

чітко й недвозначно окреслити перед класом свою позицію – і не лише стосовно конкретного випадку, але й щодо явища булінгу загалом;

називати речі своїми іменами. Пояснювати, наскільки огидним є таке явище, як цькування. Відверто говорити з дітьми, що класний колектив хворий, і потрібно всім разом працювати на його одужання;

швидко і виважено прийняти заходи;

реакція має бути негайною (зупинити бійку, припинити знущання) та більш суворою при повторних випадках агресії;

осуд, зауваження, догана мають бути спрямовані на вчинок учня і його можливі наслідки, а не на особистість порушника правил, зробити так, щоб кривдник зрозумів, що ви не схвалюєте його поведінку;

постаратися, щоб кривдник побачив точку зору жертви;

надати підтримку потерпілому, підбадьорити його, не дати йому відчути себе неадекватним або дурним, запропонувати конкретну допомогу.